

**Формирование нравственно-патриотических чувств
у дошкольников в процессе знакомства с родным городом
через проектную деятельность**

Раздел I.

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека. В.В. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране.

В рамках данного направления была выбрана тема проекта «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с родным городом через проектную деятельность».

В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств важно начинать еще с детского сада. Уже в дошкольном возрасте ребенок может и должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Необходимо осуществлять работу по воспитанию у детей любви к родному городу и его людям. Воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано руками дедушек и бабушек, мам и пап, к их труду, ко всему, что их окружает, поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, на территории детского сада.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин. Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Метод проектов при формировании патриотических чувств очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и

коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного обучения.

Актуальность проекта

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своему краю, гордости за нее необходимо всегда. В настоящее время актуальность проблемы воспитания определяется самой жизнью, состоянием молодого поколения, перспективами его жизнедеятельности в новых условиях. Можно констатировать глубокий кризис духовности общества в целом, и еще большей степени происходит нарастание бездуховности подрастающего поколения. Оно проявляется в негативном отношении к истории Отечества, его культуре, традициям, в потере смысла жизни и жизненных ценностей. У детей наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и познавательной сферы, недостаточность развития различных видов восприятия, внимания, памяти. Поэтому возникают трудности в формировании социальной и культурной компетентности, которая предполагает знание культурных особенностей народа, его исторически сложившихся привычек, традиций, норм поведения и этикета, а так же умения понимать и правильно использовать их в процессе общения. Поэтому работа в данном направлении является актуальной.

Знакомство детей с родным городом, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, детский сад, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, в рамках которой происходит духовно – нравственное, патриотическое становление детей, подготовка их к самостоятельной жизни.

Актуальность опыта состоит еще и в том, чтобы донести до сознания коллег, родителей, детей важность данной проблемы, активизировать взаимодействие между семьей и детским садом.

Это породило ряд противоречий, которые должен решить данный опыт:

- между необходимостью формирования у детей патриотических чувств и недостаточной проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения в детском саду;
- между необходимостью формирования у дошкольников определённой системы знаний о родном городе и недостаточной осведомленностью родителей об истории родного города, о людях, прославивших его.

Отсюда вытекает проблема исследования – каким образом знакомить детей старшего дошкольного возраста с родным городом, чтобы способствовать воспитанию патриотических чувств. Именно проектный метод дает ребенку возможность экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к школьному обучению.

Ведущая педагогическая идея проекта заключается в совершенствовании работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию через ознакомление с родным городом в процессе проектной деятельности.

В данном опыте систематизирован воспитательно-образовательный процесс по формированию патриотизма у дошкольников, основанный на любви к родному краю, изменен подход к организации образовательной деятельности.

Длительность работы над проектом

1 этап. Констатирующий

- подбор и изучение методической и справочной литературы;
- организация развивающей предметно - пространственной среды;
- оформление наглядно - демонстрационных материалов,
- разработка конспектов мероприятий с детьми и родителями.

2 этап. Формирующий

- апробация новых форм и методов воспитательно - образовательной работы с детьми;
- вовлечение родителей, социальное окружение в педагогический процесс по данной теме.

3 этап. Заключительный

- установление динамики усвоения материала по патриотическому воспитанию детей;
- диагностическое обследование детей;
- подведение итогов работы и определение ее эффективности.

Представленный опыт раскрывает поэтапную систему работы с детьми на основе проектной деятельности (экскурсий - беседы - чтение художественной литературы – организованная образовательная деятельность – игровая деятельность – развлечения - проекты); взаимодействие педагога с другими педагогами и родителями – консультации, методические рекомендации, практические занятия, совместные праздники и развлечения, проектная деятельность.

Теоретическая база

Методологической основой проекта являются положения отечественных и зарубежных специалистов в области психологии и педагогики.

Любовь ребенка к Отчизне характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью. В.А. Сухомлинский как нельзя точно раскрыл специфику и суть работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей, сказав, что красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине.

Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту детей деятельности. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства, отмечала Л.А Кондрыкинская. Опыт работы данного специалиста лег в основу педагогической диагностики, разработанной автором опыта.

Особое внимание в последние годы ученые уделяют социокультурному аспекту воспитания будущего гражданина. Современные исследователи (О.И. Ковалева, Л.В. Кокуева, Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н) в качестве основополагающего, системообразующего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально-региональный компонент, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Они говорят об участии педагога в этом процессе, как носителя культурных ценностей, являющегося ключевой фигурой в передаче этих ценностей от одного поколения к другому.

Э.Н. Гусинский отмечал, что при этом естественным образом меняется позиция взрослого: поскольку ни один человек не может на себя взять ответственность «представительствовать от лица всей культуры» то он становится соучастником процесса совместного познания окружающего мира. Этот опыт работы послужили хорошим подспорьем для организации совместной деятельности с родителями.

Источником формирования у ребенка любви к родным местам является и участие его в общественно-полезном труде, и гражданская ответственность родителей, близких.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир, накапливает знания о малой родине, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях.

На основании теоретических и практических методик известных педагогов автором опыта была разработана поэтапная система работы с детьми на основе проектной деятельности.

Раздел II.

Технология описания проекта

Цель проекта: Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе знакомства с родным городом через приобщение к его истории в процессе проектной деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей любовь к родному краю, к родному городу и его историческому прошлому.
2. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города.
3. Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать их словарь, учить свободно мыслить, фантазировать.
4. Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.
5. Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, дому, детскому саду, родной улице, городу. Формировать желание сохранять чистоту и порядок в своем городе.
6. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение и чувство гордости за свой родной город и его жителей.
7. Усилить роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств детей.

Проведя диагностику знаний детей по ознакомлению с родным городом в начале работы (по авторской методике разработанной на основе опыта работы по патриотическому воспитанию в ДООУ Кондрыкинской Л.А. «С чего начинается Родина?»), было выявлено, что детей с высоким уровнем - 10%; средним - 40%; низким - 50%.

Затем был составлен тематический план, включающий в себя проектную деятельность, который помог правильно дозировать познавательный материал. Темы в плане повторяются, но усложняются задачи с учетом возрастных особенностей детей. Были внесены значительные изменения в предметно-пространственную среду группы, пополнив ее специфическими материалами, включающим региональный компонент.

Дети очень любят отгадывать загадки. В группе с помощью родителей подобран материал Хантыйскими загадками. Такой вид, как заклички, дети используют в народных играх таких как «Рождественские колядки», «Прилет птиц», «Весна - красна», «Лето красное». Этот вид народного творчества детям очень нравится.

Очень важно, чтобы в каждом дошкольном учреждении обобщался и систематизировался педагогический опыт, посвященный родному краю. Существенную помощь в организации системы патриотического воспитания может оказать действующий на базе детского сада музей патриотического воспитания. Музей – это обучающая и развивающая среда, которая дает самый существенный результат в героико-патриотическом воспитании. Создавать мини – музей в группе нам помогали родители в процессе работы над проектом «Преданье земли Югорской».

В группе подобран достаточный материал книг, альбомов, фотографий. Дети в своей самостоятельной деятельности могут использовать весь этот материал. Они с удовольствием играют в дидактические игры «Собери герб, флаг», «Кто живет в лесу», «Заколдованный город», «Узнай, где я нахожусь», «Кто, где работает». Дидактический материал «Полезные ископаемые» был собран родителями воспитанников.

Для выполнения поставленной цели и задач педагогом использовались разнообразные формы, методы и средства образовательной работы. В первую очередь – проекты.

В процессе проекта с детьми средней группы «Наша дружная семья» дети с удовольствием рассказывали о своей семье, о том, где они живут, где работают родители, какие красивые места города посещают вместе с родителями. Сформировали и закрепили понятие: Я - член семьи, Мой дом - моя семья. Для расширения представлений детей о детском саду и сотрудниках проводилась беседа «Что такое детский сад?», в ходе которой воспитанники учились называть некоторых работников детского сада (воспитатели, помощник воспитателя, музыкальный руководитель и т.д.) по имени, отчеству, учились обращаться к ним на «вы». Итогом проекта стало мероприятие «Моя семья - самая лучшая», на котором были закреплены знания детей о членах семьи, о том, что в семье любят, заботятся и помогают друг другу.

Для ознакомления детей с родным городом проводился проект «Город для маленьких пешеходов», в ходе которого детям была предложена идея стать пешеходами и пойти на познавательную прогулку по городу (микрорайону), в котором находится детский сад. Знакомили детей с улицей, сопутствующими ей понятиями, а также правилами культурного поведения в городе и простейшими правилами дорожного движения. Прививались элементарные практические навыки безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих.

В старшем дошкольном возрасте целью проекта «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» дети познакомились с методами оздоровления, применяемые в семьях участников проекта. В ходе тематической беседы формировали у детей потребности в здоровом образе жизни, закрепляли знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.

Непосредственное участие в реализации проекта отведено социальным структурам города: ИКЦ Старый Сургут, станция Юных натуралистов, городская детская библиотека №1. В совместной деятельности проведены мастер-классы, выставки творческих работ, конкурсы, викторины, презентации, обзорные экскурсии, которые расширили, дополнили познавательные интересы и запросы детей.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным

окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная направленность. Все это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. В группе собран консультативный материал «Город, семья и Я», в которой для родителей собраны памятки, брошюры, буклеты, ряд консультаций. «Как мы формируем патриотические чувства у детей», «Подвижные игры народов Севера».

Основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Важно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной город, в нем непременно находит отражение то, что типично для всей страны: люди работают на градообразующем предприятии, стройках, в разных учреждениях, в магазинах; в родном городе соблюдаются народные традиции; проявляют заботу о детях; в родном городе могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают; люди должны беречь и охранять природу, каждый человек должен проявлять уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Постепенно дети убеждаются в том, что родной город прекрасен в любое время года и каждый раз интересен по-новому. Проводя организованное наблюдение или целевую прогулку, педагог одновременно заботиться о духовном, физическом и эстетическом развитии детей. Ведь когда дети идут на экскурсию к какому-то определенному объекту – они знакомятся со всем окружающим миром. Дети повторяют названия улиц, по которым проходят, обращают внимание на красоту родной природы в разные времена года. Они видят все культурные объекты города на близлежащей территории.

Для закрепления этих знаний с детьми проводилась игра «Расскажи про свой город», на которой каждый ребенок по картинке рассказывал о профессии, для чего она нужна, что делают люди той или иной профессии. Так же уточняется место в городе, где работают люди той или иной профессии. Чем больше знаний получает ребенок на занятиях, экскурсиях, наблюдениях, тем легче ему было играть в эту игру. Дети рассматривали фотографий о родном городе, его достопримечательностях в самостоятельной деятельности.

Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали. Этому помогают такие методические приемы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращения к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, игровые приемы и так далее.

Эмоциональная атмосфера играет большую роль в воспитании чувств детей. Многое зависит от того, как педагог прочитает рассказ, стихи, какими

словами, с какой интонацией расскажет о городе, в котором они живут. Искренность чувств взрослого непременно передается и его воспитанникам.

Одним из принципов педагогики является воспитание в деятельности. Поэтому, планируя работу по патриотическому воспитанию, педагог намечает, какие игры (сюжетно-ролевые, строительные) он может провести с детьми, что может предложить им сделать самим, какие дать темы для рисования, конструирования, аппликации.

Под руководством воспитателя дети старшей группы склеивали большие и маленькие дома, деревья, макеты зданий из спичечных коробков, небольших коробок, картона, цветной бумаги (можно использовать строительный материал); лепят из глины или пластилина фигурки животных; из прозрачной бумаги, целлофана и кальки хорошо получается пруд, река. Такие макеты – материал для будущей игры, например, «Мы строим город».

В процессе игр с макетами создаются ситуации, которые побуждают ребят получать новые знания, обращаться за советом к воспитателю, сорить, рассуждать, искать правильный ответ на возникший вопрос. Данная работа проводилась в рамках долгосрочного проекта «Знай и люби свой край».

Знакомя детей подготовительной к школе группы с той местностью, где они живут, педагог уже в гораздо большей степени обращает внимание на исторические памятники и достопримечательности, находящиеся в родном городе. Воспитатель рассказывает, почему здесь поставлен этот памятник, какому событию или человеку он посвящен. Очень важно, чтобы дети седьмого года жизни знали, чем знаменит их родной город, кто из великих людей здесь жил, какие боевые и трудовые подвиги совершены на этой земле. Эти задачи решались в рамках проектной деятельности «История города».

Важным условием патриотического воспитания, воспитания любви к родному краю является воспитание любви к природе. Для закрепления умений правильно вести себя в природе (любоваться красотой, беречь, охранять и защищать ее, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред) в подготовительной группе реализовывался проект «Красная книга Югры». С целью формирования знаний детей о том, что все в природе взаимосвязано, воспитания бережного отношения ко всему живому на Земле, с детьми проводилась тематическая беседа «Охрана природы в нашей стране». Итогом проектной деятельности стало создание Красной книги.

Для достижения высоких результатов работа строится в сотрудничестве с родителями, узкими специалистами, социальными партнерами, воспитателями. Для организационно-педагогической работы педагогом были подготовлены консультации, памятки, буклеты.

Раздел III.

Результативность проекта

В результате проведенной работы, дети стали более любознательны, наблюдательны, обогатилась их речь. Беседы, экскурсии, занятия расширили и углубили знания дошкольников о родном городе, его жителях, памятных местах. Все это способствовало воспитанию чувства гордости и любви к

родному краю. Об этом можно судить по результатам проведенной диагностики по авторской методике педагога на основе на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Кондрыкинской Л.А. «С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ).

100% детей твердо знают название города, в котором живут, и свой домашний адрес.

80% детей рассказывают о растительный и животном мире ХМАО-Югры.

70% детей имеют представление о названии улиц города, знают места отдыха горожан, могут объяснить, почему или в честь кого названы улицы города, 30% допускают незначительные ошибки.

60% называют родителей по имени и отчеству, объясняют, где и кем они трудятся, рассказывают о самых распространенных профессиях нашего города, о главных промышленных предприятиях. 30% детей не на все вопросы могут ответить уверенно. 10% (1 ребенок) затрудняется отвечать на вопросы.

О символике города и России 60% детей могут безошибочно рассказать и показать их на картинках.

В итоге, общий уровень следующий: 70% детей имеют прочные знания о родном городе, 20% - допускают небольшие неточности. 1 ребенок слабо усвоил знания по теме.

Прослеживается хорошая динамика роста общего усвоения программного материала.

Считается важным результатом и возросшая активность родителей (на 56%) в участии жизни детского сада, группы.

Опыт применения проектной деятельности в процессе нравственно-патриотического воспитания позволяет говорить о развитии у детей гражданственности, патриотизма в процессе знакомства с родным городом через проектную деятельность.

